

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
промежуточной аттестации

<b>Направление подготовки/специальность:</b>	23.03.01 Технология транспортных процессов
<b>Направленность (профиль)/ специализация:</b>	Организация перевозок и управление на воздушном транспорте
<b>Дисциплина:</b>	Организация воздушных перевозок и авиационных работ
<b>Форма контроля:</b>	зачет с оценкой
<b>Результаты аттестации определяются оценками:</b>	«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».
<b>Перечень компетенций:</b>	ОПК-2;ПК-2

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

Показатели и критерии

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкала оценивания

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: – обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; – допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; – не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: – обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; – справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; – знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; – допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно

Повышенный уровень	Обучающийся: – обнаружил полное знание учебно-программного материала; – успешно выполнил задания, предусмотренные программой; – усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; – показал систематический характер знаний учебно-программного материала; – способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: – обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; – умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; – ознакомился с дополнительной литературой; – усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; – проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

#### Описание шкалы оценивания

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в час-

			тативной поддержке в части современных проблем.	ти междисциплинарных связей.
--	--	--	---	------------------------------

## 2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы	
Компетенция	ОПК-2
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы организации перевозочного процесса.</li> <li>2. Функции и задачи различных органов управления отраслью при организации перевозок.</li> <li>3. Система нормативно-правовой базы, регулирующей воздушные перевозки в РФ.</li> <li>4. Система международной нормативно-правовой базы, регулирующей воздушные перевозки.</li> <li>5. Использование новых информационных технологий при организации воздушных перевозок.</li> <li>6. Перевозчик, его место и роль в авиатранспортной системе. Государственные требования к перевозчику.</li> <li>7. Основные задачи и функции службы организации перевозок. Структура службы организации перевозок.</li> <li>8. Диспетчеризация на ВТ. Основные обязанности сотрудников смен по организации перевозок.</li> <li>9. Безопасность полетов по коммерческому обеспечению рейсов</li> <li>10. Обеспечение безопасности перевозок при коммерческом обслуживании перевозок</li> <li>11. Порядок расчета коммерческой загрузки</li> <li>12. Технология коммерческого обслуживания воздушного судна.</li> <li>13. Технология оформления пассажиров и обработки багажа перед вылетом.</li> <li>14. Назначение технологических графиков подготовки к вылету. Порядок их составления.</li> </ol>
Компетенция	ПК-2
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и перевозок, участники и организаторы перевозочного процесса.</li> <li>2. Основные положения Воздушного кодекса РФ по организации перевозок.</li> <li>3. Потребитель услуги воздушной перевозки. Защита прав потребителей услуги воздушной перевозки.</li> <li>4. Правила перевозок на воздушном транспорте. Основные права перевозчика</li> <li>5. Правила перевозок на воздушном транспорте. Основные права пассажира.</li> <li>6. Правила перевозок на воздушном транспорте. Информационное обслуживание пассажиров</li> <li>7. Технологическое обеспечение безопасности перевозок.</li> <li>8. Массовые и центровочные характеристики воздушных судов.</li> </ol>

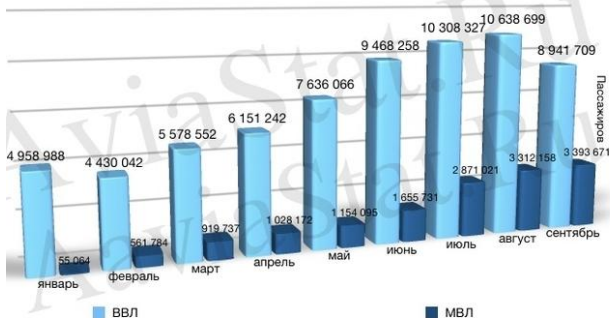
	9. Технологический процесс обслуживания пассажиров 10. Обслуживание особых категорий пассажиров 11. Права потребителей. Сущность договора перевозки пассажиров
--	--

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи																															
Компетенция	ОПК-2																														
Задача	<p>Составить расписание рейса по маршруту Хабаровск-Южно-Сахалинск и обратно самолета А-320.            Отправление из Хабаровска 06.00            Исходные данные для расчета:            ХБР-ЮЖХ            L 1        710 км,            V1        790 км/ч            W1        ± 20 км/ч</p> <p>Время стоянки в промежуточном аэропорту - 1ч 30 мин.</p>																														
Компетенция	ПК-2																														
Задача	<p>Пассажиропоток авиакомпании РФ на внутренних (ВВЛ) и международных (МВЛ) линиях в январе-сентябре 2021 года</p> <table border="1"> <caption>Пассажиропоток авиакомпании РФ на внутренних (ВВЛ) и международных (МВЛ) линиях в январе-сентябре 2021 года</caption> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>ВВЛ</th> <th>МВЛ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>январь</td><td>4 958 988</td><td>55 064</td></tr> <tr><td>февраль</td><td>4 430 042</td><td>561 784</td></tr> <tr><td>март</td><td>5 578 552</td><td>919 737</td></tr> <tr><td>апрель</td><td>6 151 242</td><td>1 028 172</td></tr> <tr><td>май</td><td>7 636 066</td><td>1 154 085</td></tr> <tr><td>июнь</td><td>9 468 258</td><td>1 655 731</td></tr> <tr><td>июль</td><td>10 308 327</td><td>2 871 021</td></tr> <tr><td>август</td><td>10 638 699</td><td>3 312 158</td></tr> <tr><td>сентябрь</td><td>8 941 709</td><td>3 393 671</td></tr> </tbody> </table> <p>Основываясь на данных пассажиропотока авиакомпаний РФ на ВВЛ и МВЛ определить динамику объема перевозок, выделить факторы, повлиявшие на изменение объема перевозок.</p>	Месяц	ВВЛ	МВЛ	январь	4 958 988	55 064	февраль	4 430 042	561 784	март	5 578 552	919 737	апрель	6 151 242	1 028 172	май	7 636 066	1 154 085	июнь	9 468 258	1 655 731	июль	10 308 327	2 871 021	август	10 638 699	3 312 158	сентябрь	8 941 709	3 393 671
Месяц	ВВЛ	МВЛ																													
январь	4 958 988	55 064																													
февраль	4 430 042	561 784																													
март	5 578 552	919 737																													
апрель	6 151 242	1 028 172																													
май	7 636 066	1 154 085																													
июнь	9 468 258	1 655 731																													
июль	10 308 327	2 871 021																													
август	10 638 699	3 312 158																													
сентябрь	8 941 709	3 393 671																													

2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи																															
Компетенция	ОПК-2																														
Задача	<p>Данные по авиакомпаниям:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ авиалинии</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дальность линии</td> <td>5980</td> <td>1760</td> <td>1960</td> <td>4250</td> <td>3500</td> </tr> <tr> <td>Доля объема (%)</td> <td>20</td> <td>33</td> <td>14</td> <td>18</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Доля объема в натуральном выражении</td> <td>6660</td> <td>10989</td> <td>4662</td> <td>5994</td> <td>4995</td> </tr> <tr> <td>Занятость пассажирских кресел</td> <td>93</td> <td>77</td> <td>77</td> <td>88</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>	№ авиалинии	1	2	3	4	5	Дальность линии	5980	1760	1960	4250	3500	Доля объема (%)	20	33	14	18	15	Доля объема в натуральном выражении	6660	10989	4662	5994	4995	Занятость пассажирских кресел	93	77	77	88	85
№ авиалинии	1	2	3	4	5																										
Дальность линии	5980	1760	1960	4250	3500																										
Доля объема (%)	20	33	14	18	15																										
Доля объема в натуральном выражении	6660	10989	4662	5994	4995																										
Занятость пассажирских кресел	93	77	77	88	85																										

	<p>Авиапредприятие эксплуатирует 5 воздушных линий. Объем пассажирских отправок в год для пяти воздушных линий <math>W_i</math> составляет:</p> <p><math>W_{\text{пик}} = 333000 * 0,10\% = 33300</math> чел.  Доля объёма в натуральном выражении:  <math>W_1 = 33300 * 0,20\% = 6660</math> чел.</p> <p>Основываясь на технических характеристиках ВС определите необходимый парк.</p>																														
Компетенция	ПК-2																														
Задача	<p>Пассажиропоток авиакомпании РФ на внутренних (ВВЛ) и международных (МВЛ) линиях в январе-сентябре 2021 года</p>  <table border="1"> <caption>Пассажиропоток авиакомпании РФ на внутренних (ВВЛ) и международных (МВЛ) линиях в январе-сентябре 2021 года</caption> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>ВВЛ</th> <th>МВЛ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>январь</td> <td>4 958 988</td> <td>55 004</td> </tr> <tr> <td>февраль</td> <td>4 430 042</td> <td>561 784</td> </tr> <tr> <td>март</td> <td>5 578 552</td> <td>919 737</td> </tr> <tr> <td>апрель</td> <td>6 151 242</td> <td>1 028 172</td> </tr> <tr> <td>май</td> <td>7 636 066</td> <td>1 154 095</td> </tr> <tr> <td>июнь</td> <td>9 468 258</td> <td>1 655 731</td> </tr> <tr> <td>июль</td> <td>10 308 327</td> <td>2 871 021</td> </tr> <tr> <td>август</td> <td>10 638 699</td> <td>3 312 188</td> </tr> <tr> <td>сентябрь</td> <td>8 941 709</td> <td>3 393 671</td> </tr> </tbody> </table> <p>Основываясь на данных пассажиропотока авиакомпаний РФ на ВВЛ и МВЛ определить факторы, влияющие на изменение объема перевозок, указать возможные риски, описать перспективы изменения пассажиропотока на ВВЛ и МВЛ в случае выхода на отечественный рынок зарубежных авиакомпаний.</p>	Месяц	ВВЛ	МВЛ	январь	4 958 988	55 004	февраль	4 430 042	561 784	март	5 578 552	919 737	апрель	6 151 242	1 028 172	май	7 636 066	1 154 095	июнь	9 468 258	1 655 731	июль	10 308 327	2 871 021	август	10 638 699	3 312 188	сентябрь	8 941 709	3 393 671
Месяц	ВВЛ	МВЛ																													
январь	4 958 988	55 004																													
февраль	4 430 042	561 784																													
март	5 578 552	919 737																													
апрель	6 151 242	1 028 172																													
май	7 636 066	1 154 095																													
июнь	9 468 258	1 655 731																													
июль	10 308 327	2 871 021																													
август	10 638 699	3 312 188																													
сентябрь	8 941 709	3 393 671																													

## 2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах.

Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения			Уровень результатов обучения
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 – 74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77 – 84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 – 100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

## 2.3 Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах.

Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого

компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2, группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

Система оценки		Содержание шкалы оценки
четырёхбалльная	процент выполнения	
2 балла/ неудовлетворительно не зачтено	60 и менее	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи.
3 балла/ удовлетворительно зачтено	61-75	Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий.
4 балла/ хорошо зачтено	76-85	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения.
5 баллов/ отлично зачтено	86-100	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач.

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующей формулой:

$$Z = 0,4 * R + 0,6 * Q,$$

где  $Z$  – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

$R$  – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

$Q$  – итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 – весовая доля рейтинга и 0,6 – весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: доцент, Копейкина С.В.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
промежуточной аттестации

<b>Направление подготовки/специальность:</b>	23.03.01 Технология транспортных процессов
<b>Направленность (профиль)/ специализация:</b>	Организация перевозок и управление на воздушном транспорте
<b>Дисциплина:</b>	Организация воздушных перевозок и авиационных работ
<b>Форма контроля:</b>	курсовая работа
<b>Результаты аттестации определяются оценками:</b>	«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».
<b>Перечень компетенций:</b>	ОПК-2;ПК-2

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

Показатели и критерии

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкала оценивания

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР; на защите КР обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР; на защите КР обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР; на защите КР обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля	Хорошо



	речи; при защите КР полно обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на некоторые вопросы	
Высокий	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР; на защите КР обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Обучающийся получает задание, содержание которого предусматривает выполнение совокупности конкретных работ, позволяющих продемонстрировать знания и умения, навыки анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и обоснованно применять методы их решения. При написании работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Примерная тематика КР	
Компетенция	ОПК-2; ПК-2
Тематика	Разработка расписания движения воздушных судов и определение оптимального их количества

В рамках данной темы студент получает уникальный набор исходных данных для решения по варианту.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты выполнения обучающимся каждого контрольного задания устанавливаются посредством следующей таблицы:

Система оценки		Содержание шкалы оценки
четырёхбалльная	процент выполнения	
2 балла/ неудовлетворительно	60 и менее	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи.
3 балла/ удовлетворительно	61-75	Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий.
4 балла/ хорошо	76-85	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения.
5 баллов/ отлично	86-100	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач.

Оценке подлежат следующие элементы контрольного задания:

- теоретическое описание предмета исследования, умение находить источники данных, ориентироваться в законодательных и нормативных документах;
- аналитическая справка об объекте исследования, выявление и обоснование актуальных проблем;
- объём, оригинальность и самостоятельность решения поставленных задач;
- способность представлять, обосновывать и защищать принятые решения.

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

Достигнутый уровень результатов за выполнение и защиту работы определяется посредством следующей таблицы:

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие содержания КР методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР поставленным целям или их отсутствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество обзора литературы	Недостаточный анализ	Отечественная литература	Современная отечественная литература	Новая отечественная и зарубежная литература
Творческий характер КР, степень самостоятельности в разработке	Работа в значительной степени не является самостоятельной	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации	Полное соответствие критерию
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники	Полное соответствие критерию
Качество графического материала в КР	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР	Много стилистических и грамматических ошибок	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки	Есть отдельные грамматические ошибки	Текст КР читается легко, ошибки отсутствуют
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению	Требования, предъявляемые к оформлению КР, нарушены	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР	КР соответствует всем предъявленным требованиям
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР, нарушен регламент	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы	Знание основного материала	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок	Ответы точные, высокий уровень эрудиции

Составители: доцент Копейкина С.В.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
промежуточной аттестации

<b>Направление подготовки/специальность:</b>	23.03.01 Технология транспортных процессов
<b>Направленность (профиль)/ специализация:</b>	Организация перевозок и управление на воздушном транспорте
<b>Дисциплина:</b>	Организация воздушных перевозок и авиационных работ
<b>Форма контроля:</b>	экзамен
<b>Результаты аттестации определяются оценками:</b>	«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».
<b>Перечень компетенций:</b>	ОПК-2; ПК-2

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

Показатели и критерии

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкала оценивания

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен
Низкий уровень	Обучающийся: – обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; – допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; – не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: – обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; – справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; – знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; – допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно

Повышенный уровень	Обучающийся: – обнаружил полное знание учебно-программного материала; – успешно выполнил задания, предусмотренные программой; – усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; – показал систематический характер знаний учебно-программного материала; – способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: – обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; – умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; – ознакомился с дополнительной литературой; – усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; – проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

#### Описание шкалы оценивания

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в час-

			тативной поддержке в части современных проблем.	ти междисциплинарных связей.
--	--	--	---	------------------------------

## 2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3

Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3 по экзаменационному билету следующей формы:

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (ПЦК) _____ название _____ семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине _____ название для направления подготовки/ специальности _____ код, название _____ профиль/специализация	«Утверждаю» Зав. кафедрой (председатель ПЦК) _____ ФИО «__» _____ 20__ г.
1. Вопрос		(компетенция)
2. Типовая задача (задание)		(компетенция)
3. Нетиповая задача (задание)		(компетенция)

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы	
Компетенция	ОПК-2
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды работ, выполняемых СОПГП</li> <li>2. Структура управления СОПГП. Основные функции</li> <li>3. Структура управления СОПГП. Основные обязанности должностных лиц.</li> <li>4. Состав оперативной смены СОПГП. Функциональные обязанности должностных лиц смены.</li> <li>5. Условия приема грузов к воздушной перевозке.</li> <li>6. Требования к упаковке грузов.</li> <li>7. Требования к маркировке грузов</li> <li>8. Содержание транспортной маркировке</li> <li>9. Документация, оформляемая для перевозки грузов, ее назначение.</li> <li>10. Документация, оформляемая для перевозки грузов. Содержание и назначение заявки грузоотправителя</li> <li>11. Документация, оформляемая для перевозки грузов. Назначение и содержание ПГВ</li> <li>12. Документация, оформляемая для перевозки грузов. Назначение и содержание ГАН.</li> <li>13. Общая характеристика грузов особой категории Перевозка скоропортящихся грузов.</li> <li>14. Перевозка живности.</li> <li>15. Общая характеристика грузов особой категории. Перевозка ценных грузов.</li> </ol>

	<p>16. Общая характеристика грузов особой категории. Перевозка грузов с объявленной ценностью.</p> <p>17. Перевозка грузов с сопровождающим.</p> <p>18. Диспетчеризация грузов.</p> <p>19. Классификация опасных грузов.</p> <p>20. Требования к упаковке ОГ.</p> <p>21. Требования к маркировке ОГ</p> <p>22. Документальное оформление для перевозки ОГ</p> <p>23. Прием ОГ к воздушной перевозке</p> <p>24. Содержание и компоновка технических инструкций по безопасности перевозки ОГ по воздуху.</p> <p>25. Состав зданий и сооружений грузового комплекса.</p> <p>26. Технологическое оборудование для хранения и обработки грузов на складе.</p> <p>27. Средства пакетирования грузов и погрузочно-разгрузочные механизмы для их обработки.</p> <p>28. Технологический процесс обработки грузов ,отправляемых из аэропорта .</p> <p>29. Обработка грузов прибывших в аэропорт назначения.</p> <p>30. Обработка грузов, перевозимых, в средствах пакетирования.</p> <p>31. Консолидация грузов, перевозимых на воздушном транспорте.</p> <p>32. Неисправности при перевозки грузов и их документальное оформление.</p> <p>33. « Акт о неисправности» и его составление.</p> <p>34. « Коммерческий акт» и его содержание.</p> <p>35. Розыск грузов, назначение и порядок его проведения.</p> <p>36. Прием груза к международной воздушной перевозке</p> <p>37. Обработка грузов, прибывших международным рейсом.</p> <p>38. Прием почты и оформления необходимой документации для перевозки.</p>
Компетенция	ПК-2
Вопросы	<p>1. Применение авиации в народном хозяйстве. Понятие авиационных работ.</p> <p>2. Классификация авиационных работ.</p> <p>3. Авиационно-химические работы (АХР). Преимущества и недостатки АХР перед наземными способами обработки. Классификация АХР. Меры безопасности при проведении АХР.</p> <p>4. Аэрофотосъемочные работы. Основы аэрофотосъемки. Выполнение работ.</p> <p>5. Понятие транспортно-связных работ и особенности их выполнения.</p> <p>6. Определение оптимальной дальности полетов воздушных судов на транспортно-связных работах.</p> <p>7. Виды геофизических воздушных съемок.</p> <p>8. Условия выполнения геофизических воздушных съемок.</p> <p>9. Классификация съемочных полетов и способы их выполнения.</p> <p>10. Виды лесных пожаров и их характеристики.</p> <p>11. Организация авиационной охраны лесов и ее задачи.</p> <p>12. Авиационное патрулирование лесов.</p> <p>13. Авиационные методы тушения лесных пожаров.</p> <p>14. Виды строительно-монтажных работ.</p> <p>15. Классификация строительно-монтажных работ и особенности</p>

	<p>их выполнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Монтаж конструкций.</li> <li>17. Раскатка проводов линий электропередачи.</li> <li>18. Подъемно-погрузочные работы.</li> <li>19. Виды санитарно-спасательных работ.</li> <li>20. Оказание медицинской помощи населению.</li> <li>21. Поисково-спасательные работы.</li> <li>22. Обязательства и ответственность сторон при выполнении авиационных работ.</li> <li>23. Сдача и приемка выполненных работ.</li> <li>24. Договор и соглашение на выполнение авиационных работ.</li> <li>25. Планирование авиационных работ.</li> <li>26. Подготовка и выполнение авиационных работ.</li> <li>27. Выполнение полетов на авиационных работах.</li> <li>28. Роль гражданской авиации в различных отраслях народного хозяйства.</li> <li>29. Роль вертолетов в развитии авиационных работ. Виды работ, выполняемых только вертолетами.</li> <li>30. Основные экономические показатели при выполнении авиационных работ.</li> <li>31. Производительность полетов на АХР.</li> <li>32. Наземная сигнализация при выполнении АХР.</li> <li>33. Поперечное перекрытие аэрофотосъемок.</li> <li>34. Коммерческие основы организации авиационных работ.</li> <li>35. Перспективные специальные авиационные работы.</li> <li>36. Определение дальности полета воздушных судов на транспортно-связных работах</li> <li>37. Аэровизуальные полеты. Их выполнение и применение.</li> </ol>
--	--

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи	
Компетенция	ОПК-2
Задача	<p>Для обеспечения суточного грузооборота грузового склада <math>G_{сут} = \underline{\hspace{2cm}}</math></p> <p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимальное количество грузов, которое может храниться на складе (Емах тонн).</li> <li>2. Необходимое количество ячеек стеллажного склада (N)</li> </ol> <p>Для выполнения расчетов, принять следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- груз хранится в ячейках стеллажного склада на стандартных поддонах размером 1,2x0,8м. Среднее количество грузов размещенных на поддонах <math>G_{ср}=0,5</math> тонн;</li> <li>- срок хранения грузов на складе <math>t=2</math> суток;</li> <li>- коэффициент часовой неравномерности грузооборота <math>K_n=2,5</math>.</li> </ul>
Компетенция	ПК-2
Задача	Объяснить при каких условиях можно и нельзя проводить авиационно-химические работы на территории Хабаровского края.

2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.



Примерные нетиповые/оригинальные задачи																																																																																																																																																											
Компетенция	ОПК-2																																																																																																																																																										
Задача	<p>К перевозке рейсами Перевозчика допускаются следующие опасные грузы:</p> <p>Опасные грузы, разрешенные к перевозке на пассажирских и грузовых воздушных судах согласно «Технических инструкций по безопасной перевозке опасных грузов по воздуху» ИКАО, при условии, что грузы:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>																																																																																																																																																										
Компетенция	ПК-2																																																																																																																																																										
Задача	<p>Рассчитать финансовые показатели коммерческой деятельности при использовании самолета АН-2 в сельскохозяйственном агротехническом комплексе согласно исходным данным, приведенным в Табл. 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ вар.</th> <th>NX, кг(л)/ч</th> <th>I<sub>г</sub>, км ΔI-0,5</th> <th>Z, км ΔZ-2</th> <th>VP, км/ч</th> <th>V<sub>п</sub>, км/ч</th> <th>Ш, м</th> <th>G, кг(л)</th> <th>t раз, мин</th> <th>% рентаб.</th> <th>Q, тыс.га</th> <th>S лч, руб.</th> <th>Тп, ч</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>100</td> <td>0,5 - 2,5</td> <td>0-20</td> <td>160</td> <td>150</td> <td>20</td> <td>1200</td> <td>1,5</td> <td>10,0</td> <td>5,0</td> <td>750</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>150</td> <td>0,5 - 2,5</td> <td>0-20</td> <td>160</td> <td>150</td> <td>20</td> <td>1200</td> <td>0,9</td> <td>15,0</td> <td>4,0</td> <td>800</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>200</td> <td>0,5 - 2,5</td> <td>0-20</td> <td>160</td> <td>150</td> <td>20</td> <td>1200</td> <td>1,5</td> <td>10,0</td> <td>6,0</td> <td>800</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>250</td> <td>0,5 - 2,5</td> <td>0-20</td> <td>160</td> <td>150</td> <td>20</td> <td>1200</td> <td>1,5</td> <td>15,0</td> <td>6,0</td> <td>750</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>300</td> <td>0,5 - 2,5</td> <td>0-20</td> <td>160</td> <td>150</td> <td>18</td> <td>1200</td> <td>1,5</td> <td>10,0</td> <td>8,0</td> <td>750</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>350</td> <td>0,5 - 2,5</td> <td>0-20</td> <td>160</td> <td>150</td> <td>15</td> <td>1200</td> <td>1,5</td> <td>12,0</td> <td>6,0</td> <td>800</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>50</td> <td>0,5 - 2,5</td> <td>0-20</td> <td>160</td> <td>150</td> <td>40</td> <td>1300</td> <td>0,9</td> <td>10,0</td> <td>6,0</td> <td>750</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>75</td> <td>0,5 - 2,5</td> <td>0-20</td> <td>160</td> <td>150</td> <td>40</td> <td>1300</td> <td>0,9</td> <td>15,0</td> <td>8,0</td> <td>800</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>100</td> <td>0,5 - 2,5</td> <td>0-20</td> <td>160</td> <td>150</td> <td>40</td> <td>1300</td> <td>0,9</td> <td>15,0</td> <td>8,0</td> <td>800</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>25</td> <td>0,5 - 2,5</td> <td>0-20</td> <td>160</td> <td>150</td> <td>50</td> <td>1300</td> <td>0,9</td> <td>15,0</td> <td>12,0</td> <td>750</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Условные обозначения в таблице исходных данных  NX – норма вносимого вещества на 1 га, кг(л)/га;  I<sub>г</sub> - длина обработанного поля, км;  Z – расстояние от аэродрома до участка, км;  VP – рабочая скорость ВС, км/ч;</p>												№ вар.	NX, кг(л)/ч	I <sub>г</sub> , км ΔI-0,5	Z, км ΔZ-2	VP, км/ч	V <sub>п</sub> , км/ч	Ш, м	G, кг(л)	t раз, мин	% рентаб.	Q, тыс.га	S лч, руб.	Тп, ч	1	100	0,5 - 2,5	0-20	160	150	20	1200	1,5	10,0	5,0	750		2	150	0,5 - 2,5	0-20	160	150	20	1200	0,9	15,0	4,0	800		3	200	0,5 - 2,5	0-20	160	150	20	1200	1,5	10,0	6,0	800		4	250	0,5 - 2,5	0-20	160	150	20	1200	1,5	15,0	6,0	750		5	300	0,5 - 2,5	0-20	160	150	18	1200	1,5	10,0	8,0	750		6	350	0,5 - 2,5	0-20	160	150	15	1200	1,5	12,0	6,0	800		7	50	0,5 - 2,5	0-20	160	150	40	1300	0,9	10,0	6,0	750		8	75	0,5 - 2,5	0-20	160	150	40	1300	0,9	15,0	8,0	800		9	100	0,5 - 2,5	0-20	160	150	40	1300	0,9	15,0	8,0	800		10	25	0,5 - 2,5	0-20	160	150	50	1300	0,9	15,0	12,0	750	
№ вар.	NX, кг(л)/ч	I <sub>г</sub> , км ΔI-0,5	Z, км ΔZ-2	VP, км/ч	V <sub>п</sub> , км/ч	Ш, м	G, кг(л)	t раз, мин	% рентаб.	Q, тыс.га	S лч, руб.	Тп, ч																																																																																																																																															
1	100	0,5 - 2,5	0-20	160	150	20	1200	1,5	10,0	5,0	750																																																																																																																																																
2	150	0,5 - 2,5	0-20	160	150	20	1200	0,9	15,0	4,0	800																																																																																																																																																
3	200	0,5 - 2,5	0-20	160	150	20	1200	1,5	10,0	6,0	800																																																																																																																																																
4	250	0,5 - 2,5	0-20	160	150	20	1200	1,5	15,0	6,0	750																																																																																																																																																
5	300	0,5 - 2,5	0-20	160	150	18	1200	1,5	10,0	8,0	750																																																																																																																																																
6	350	0,5 - 2,5	0-20	160	150	15	1200	1,5	12,0	6,0	800																																																																																																																																																
7	50	0,5 - 2,5	0-20	160	150	40	1300	0,9	10,0	6,0	750																																																																																																																																																
8	75	0,5 - 2,5	0-20	160	150	40	1300	0,9	15,0	8,0	800																																																																																																																																																
9	100	0,5 - 2,5	0-20	160	150	40	1300	0,9	15,0	8,0	800																																																																																																																																																
10	25	0,5 - 2,5	0-20	160	150	50	1300	0,9	15,0	12,0	750																																																																																																																																																

	<p> <math>V_{п}</math> – скорость полета от аэродрома до участка, км/ч;  <math>Ш</math> – ширина обработки (волны), м;  <math>t</math> раз – время одного разворота ВС, мин;  <math>\%</math> - рентабельность, %;  <math>Q</math> – объем работ, тыс.га;  <math>S</math> лч – себестоимость летного часа, руб.;  <math>T_{п}</math> – продолжительность одного полета, мин. </p> <p> Выписав исходные данные своего варианта, необходимо рассчитать: </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производительность полетов – <math>П</math>, га/лч;</li> <li>- себестоимость обработки 1 га, <math>S</math> га;</li> <li>- договорной тариф с учетом % рентабельности, <math>T_0</math>;</li> <li>- налет часов на обработку полей, <math>Q</math> час;</li> <li>- расходы на обработку полей, <math>R</math> руб;</li> <li>- доходы от обработки полей, <math>D</math> руб;</li> </ul> <p style="text-align: center;"> <math>П</math> га/час; <math>S</math> га = <math>f(I r)</math>;    <math>П</math>га/час; <math>S</math> га; <math>T_0 = f(Z)</math> </p> <p>Из графиков сделать выводы и выбрать рациональные условия полетов.</p>
--	--

## 2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах.

Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения			Уровень результатов обучения
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 –74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77–84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 –100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

## 2.3 Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах.

Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2, группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

Система оценки		Содержание шкалы оценки
четырёхбалльная	процент выполнения	
2 балла/ неудовлетворительно не зачтено	60 и менее	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи.
3 балла/ удовлетворительно зачтено	61-75	Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий.
4 балла/ хорошо зачтено	76-85	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения.
5 баллов/ отлично зачтено	86-100	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач.

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующей формулой:

$$Z = 0,4 * R + 0,6 * Q,$$

где  $Z$  – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

$R$  – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

$Q$  – итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 – весовая доля рейтинга и 0,6 – весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: доцент Копейкина С.В.